



Intervention scolaire classes de primaires

Déconstruire les stéréotypes : agir pour l'égalité

L'éducation genrée démarre très tôt à l'école et constitue le terreau des futures violences de genre, sexistes et sexuelles. Sensibiliser dès le plus jeune âge les enfants à l'égalité est un vecteur de changement durable des relations filles garçons puis femmes hommes. Cela permet de :

- **modifier les rapports de force à l'origine des situations de harcèlement scolaire, de réputation et de violences sexuelles**
- **protéger les enfants des conséquences de ces violences et les accompagner vers un statut d'adulte bienveillant et égalitaire.**

Objectifs pédagogiques

- Déconstruire les stéréotypes de genre
- Renforcer la cohésion de classe et le respect mutuel
- Permettre à chacun·e de choisir ses préférences indépendamment de son genre
- Encourager l'égalité entre les filles et les garçons

Publics

- Elèves de classe de primaires
- En mixité filles et garçons
- Présence de personnes issues de la communauté éducative possible

Prérequis

- Aucun

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Format : présentiel dans les classes
- Durée : 1h30
- Formation dispensée par deux intervenantes qualifiées

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET MOYENS TECHNIQUES

- Echanges avec les enfants et implication active
- Tri et discussion autour d'images stéréotypées
- Découverte d'images inclusives

VALIDATION DES ACQUIS ET ÉVALUATION

- Non prévues avec cette tranche d'âge
- Ressources proposées à l'enseignante pour poursuivre le travail en classe



Programme de l'intervention

■ Cadre de l'intervention

Bienveillance, respect, confidentialité, sécurité émotionnelle

Présentation des intervenantes et de leurs parcours professionnels

Découverte des stéréotypes genrés en classe entière

- Observation de photos de chambres d'enfants pour définir les stéréotypes associés aux jouets, vêtements, sports, métiers et émotions considérés comme « de filles » ou « de garçons »
- Échanges collectifs sur les perceptions des élèves vis-à-vis de ces stéréotypes
- Discussion sur les mots manquants pour désigner des professions au féminin
- Constatation que la seule différence biologique entre les filles et les garçons réside dans le sexe et les fonctions de reproduction ; sinon, les filles et les garçons possèdent les mêmes capacités physiques et cognitives.

Déconstruction de six stéréotypes en petits groupes

- Ce sont les femmes qui s'occupent des enfants, font la cuisine et le ménage
- Ce sont les hommes qui réparent la voiture, lisent le journal dans leur fauteuil et peignent les murs

Triage d'images genrées

Cet atelier débute avec la distribution de petites images représentant divers jouets, sports, métiers, activités, moments de vie. Les élèves, réfléchissent seuls puis doivent les classer en trois groupes :

- C'est pour les filles
- C'est pour les garçons
- C'est pour les 2

Expositions d'images de stéréotypes inversés

- Cette partie présente des visuels montrant des contre-exemples à de nombreux stéréotypes, à travers des photos actuelles ou des œuvres d'art (tableaux, sculptures). Ces images permettent de déconstruire les idées reçues.
- Par ex : les hommes ne pleurent pas, les femmes ne savent pas jouer au foot, ...

Conclusion

Pourquoi cette intervention ? Pour que chacun·e se sente libre de faire ce qu'il ou elle souhaite et pour accorder cette même liberté aux autres et ce quel que soit son genre.